



Наименование дисциплины и код: Единство в многообразии  
(Поликультурное образование)

Лектор	Койчуманова Нургуль Мааметовна
Контактная информация:	0555-15-99-94 E-mail: nurgul71@bk.ru
Количество кредитов:	3
Дата:	2021-2022 учебный год
Цель и задачи дисциплины	<p><b>Главной целью</b> поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике является формирование гражданина страны, обладающего поликультурными компетентностями, которые призваны обеспечить ему достойную жизнь и успешную профессиональную деятельность в многообразной культурной среде.</p> <p><b>Поликультурными компетентностями</b>, которыми должен обладать гражданин КР, являются знания, умения и навыки, которые позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- делать ценностный выбор;</li><li>- творчески решать нестандартные проблемы;</li><li>- взаимодействовать с миром многообразия, изменяя при этом себя и мир;</li><li>- знать информацию исторического и культурного характера;</li><li>- владеть разными языками. (<i>Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике</i>).</li></ul>
Описание курса	<p>Учебный курс «Единство в многообразии», связан с развитием гуманитарного мышления студентов, формированием у них знаний и умений, трансформация поведения и освоение практических умений взаимодействия в многообразной среде. Как и в любых других образовательных результатах, в поликультурных компетенциях выделяют три уровня: познавательный (знание и понимание), ценностно-эмоциональный (отношение) и практический (поведение).</p> <p>Основные цели и задачи курса, достижение которых можно рассматривать в качестве программы-максимум.</p>
Пререквизиты	«История Кыргызстана», «Политология», «Психология»
Постреквизиты	
Компетенции	<p>В соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>В результате освоения компетенции <b>ОК–1</b> студент должен <b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- целостную систему научных знаний об окружающем мире,</li></ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать современные концепции и картины мира, системы мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме;</li></ul>

	<p><b>СПОСОБЕН</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ценностях жизни, культуры.</li> </ul> <p>В результате освоения компетенции <b>ОК-5</b> студент способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>В результате освоения компетенции <b>СЛК-2</b> студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;</li> </ul> <p>В результате освоения компетенции <b>СЛК-4</b> студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</li> </ul> <p>В результате освоения компетенции <b>СЛК-5</b> студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;</li> </ul> <p>В результате освоения компетенции <b>ПК-12</b> студент способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>В результате освоения компетенции <b>ПК-16</b> студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе понимания роли прав человека в жизни общества (входит в);</li> </ul> <p>В результате освоения компетенции <b>ПК-17</b> студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать ситуацию в мировой политике и международных отношениях.</li> </ul>
<p><b>Политика курса</b></p>	<p>Курс будет проводиться в форме контактных часов. Вам обязательно будет необходимо регулярно перед занятиями прорабатывать рекомендованные по каждой теме материалы. Для того, чтобы сформировать практические навыки мы будем решать задачи, ситуационные задачи, даны аналитические таблицы. Допуск к итоговому контролю (экзамену) возможен, если студент набрал минимальное количество баллов (40). Посещаемость 100%, активность на занятиях будут учтены при выведении итоговых баллов.</p> <p>Требования по курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнения заданий по курсу;</li> <li>• На занятие приходите подготовленным.</li> </ul> <p>Во время занятий студенты должны соблюдать общепринятые требования принципов этики. А также требования правил поведения в университете, т.е. обязательное выключение сотовых телефонов, аккуратность, пунктуальность (возможное время опоздания 5 минут), добросовестное отношение к учебе.</p> <p><b>Нормы академической этики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- воспитанность;</li> <li>- доброжелательность;</li> <li>- честность;</li> </ul>

	<p>- ответственность; - работа в аудитории с отключенными сотовыми телефонами.</p> <p><b>Правила межкультурной коммуникации</b> Для успешного продвижения курса и педагогу и студентам необходимо иметь представление об основных правилах взаимодействия в многообразной культурной среде и следовать им в течение освоения курса.</p> <p><b>Правило 1: <i>Воздержитесь от необдуманных оценок и стереотипных суждений</i></b> Это правило подразумевает, что человек никогда не торопится выносить суждения о других людях или каких-то событиях. Сначала он попытается понять, что именно произошло и как именно все участники с этим связаны.</p> <p><b>Правило 2: <i>Выходите за пределы собственной системы отсчета</i></b> Важно смотреть на ситуацию не только с собственных позиций, но и с других точек зрения.</p> <p><b>Правило 3: <i>Будьте готовы объяснять очевидные для вас вещи</i></b> Если какая-то вещь или какой-то поступок кажутся членам одного сообщества совершенно понятными и не требующими объяснения, то людям, привыкшим к другим нормам или образу жизни, это может казаться странным и немотивированным. Тогда их необходимо объяснить во всех подробностях.</p> <p><b>Правило 4: <i>Слушайте и задавайте вопросы</i></b> Чтобы понять другого, важно не застревать на своей позиции, а внимательно прислушиваться к аргументам других людей, а если что-то кажется непонятным, никогда не надо стесняться задавать вопросы и прояснять неточности.</p> <p><b>Правило 5: <i>Применяйте критическое мышление</i></b> Не стоит немедленно доверять любым аргументам, мнениям или информации, даже если они исходят из очень авторитетного источника. Важно учиться рассматривать проблему с разных сторон и вырабатывать свое собственное отношение к проанализированной ситуации.</p> <p><b>Правило 6: <i>Обменивайтесь оценками и мнениями и обсуждайте их</i></b> Чтобы получить всесторонний взгляд на какой-то вопрос, важно полагаться не только на свои суждения, но и обмениваться ими с другими людьми, даже если ваши позиции не совпадают.</p> <p><b>Правило 7: <i>Концентрируйтесь на решениях, а не на проблемах</i></b> Постоянное возвращение к проблеме или имеющимся противоречиям увеличивает риск конфликта. Напротив, фокус на поисках выхода стимулирует кооперацию и взаимодействие для реализации решения.</p>
<b>Методы преподавания</b>	метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, фронтальный опрос, метод мозгового штурма, мини-исследования, работа в малых группах.

<p><b>Форма контроля знаний</b></p>	<p>В установленные и утвержденные УМО КЭУ дни студенты должны сдать модули. В семестре два модуля: I модуль – 20 баллов; II модуль – 20 баллов. Текущий контроль – 40 баллов, из них: 20 баллов – СРС; остальные 20 баллов оцениваются путем опроса, решения практических задач, работы в малых группах, дебатах в практических занятиях. Кроме этого, за активность и за постоянное посещение занятий, предусмотрены дополнительные баллы (max) – 10 баллов. За пропуски занятий предусматриваются штрафные баллы, т.е. от фактически набранного количества баллов отнимаются штрафные баллы. Если пропущено 20 % занятий, то отнимается 10 баллов, если 40-20 баллов, если 60 % – недопуск к модулю. Экзамен – 20 баллов.</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p><b>а) Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеобщая декларация прав человека</li> <li>2. Гордиенко А.А. Создание советской национальной государственности в Средней Азии. -М., 1959.</li> <li>3. Декларации Принципов Толерантности</li> <li>4. Конвенция стран СНГ по обеспечению прав граждан, относящихся к этническим меньшинствам</li> <li>5. Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике</li> <li>6. Левшин А.И. Описание киргиз-кайсацких или киргиз-казачьих орд и степей. Ч.2. -СПб., 1832.</li> <li>7. Лия Гринфилд. Национализм. Пять путей к современности.</li> <li>8. Малахов В. Гражданство</li> <li>9. Малахов В. Национализм как политическая идеология</li> <li>10. Малахов В. Национализм как политическая идеология</li> <li>11. Малахов В. Неудобства с идентичностью.</li> <li>12. Малахов В. Символическое производство этничности и конфликт</li> <li>13. Мартынов К. Конструктивистские теории нации.</li> <li>14. Мин Мишель. Концепции прямой и косвенной дискриминации</li> <li>15. Национализм в мировой истории. Сб. //под редакцией В.Тишкова и В. Шнирельмана</li> <li>16. Осипов А. Что такое этническая дискриминация и что с ней можно сделать? –М. – 2012.</li> <li>17. Радлов В.В. Из Сибири. Страницы дневника. -М., 1989.</li> <li>18. Роджерс Брубейкер. Этничность без групп</li> <li>19. Слэзкин Ю. Естествоиспытатели и нации: русские учёные XVIII века и проблема этнического многообразия // Российская империя в зарубежной историографии. -М., 2005.</li> <li>20. Соколов М. Понятие национализма.</li> <li>21. Соколовский С. Этнические феномены</li> <li>22. Франсин Хирш. На пути создания империи наций: определение государственных границ и становление советских национальных идентичностей.</li> <li>23. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта.</li> <li>24. Хасан Б.И. Психотехника конфликта</li> <li>25. Шопфлин Джордж. Меньшинства и демократия</li> </ol>

	<p>26. Этнос и политика. Хрестоматия.</p> <p><b>б) Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абашин С.Н. Национализмы в Средней Азии: в поисках идентичности. СПб., 2007.</li> <li>2. Абашин С. Что было в Центральной Азии до наций?</li> <li>3. Андерсон Бенедикт. Воображаемые сообщества.</li> <li>4. Андерсон Бенедикт. Нации и национализмы</li> <li>5. Бибер Ф. Управление этническим многообразием через распределение власти.</li> <li>6. Брудный А. О культуре и цивилизации</li> <li>7. Записки Бабура</li> <li>8. Шукуров Э. Природа. Культура. Человек. –Б.: Турар. – 2013.</li> <li>9. Этнокультурное многообразие (потенциал развития общества в странах Центральной Азии). –Б. – 2004. (статьи Элебаевой А. и Соколовского С.В.)</li> </ol>
<b>СРС</b>	<b>Тематика рефератов (СРМ)</b>
<b>Примечание</b>	

**Календарно-тематический план распределения часов**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Литература</b>	<b>Подготовительные вопросы по модулям</b>
<b>Раздел 1. Кыргызстан: национальное единство и культурное многообразие</b>					
<b>1.</b>	<b>17.09</b>	Вводное занятие. Почему мы такие разные и чем мы похожи?	<b>2</b>		1. Этническое и культурное многообразие. 2. История возникновения культурного многообразия
<b>2.</b>	<b>20.09</b>	«Как возникла политическая карта Центральной Азии и почему мы живем в разных странах?»	<b>2</b>		1. Перепись населения в Ферганской долине 2. Появление и развитие национальных государств. Современная ситуация и процессы глобализации
<b>3.</b>	<b>24.09</b>	«Знаю ли я, кто я по национальности?»	<b>2</b>		1. Этническое и культурное многообразие. 2. История возникновения культурного многообразия 3. Понятия «национальный» и «этнический» 4. Межэтнических отношений в Кыргызской Республике
<b>4.</b>	<b>27.09</b>	«Мой Кыргызстан, мы – кыргызстанцы!»	<b>2</b>		1. Регионы Кыргызстана, их сходство и различия. 2. Этнокультурное многообразие Кыргызстана 3. Этническая карта Кыргызстана
<b>Раздел 2. Межкультурное взаимодействие</b>					
<b>5.</b>	<b>01.10</b>	«Могу ли я читать по лицам?»	<b>2</b>		1. Что такое культура? 2. Культура и коммуникация. 3. Обогащение культур 4. Обычаи, традиции, инновации 5. Понятие «поликультурность»
<b>6.</b>	<b>04.10</b>	«Кто я?»	<b>2</b>		1. Множественная и пересекающаяся идентичности: этническая, гражданская, профессиональная.

					2. Преобладающая ценность индивидуальности в рамках группового самоопределения
7.	08.10	«Почему все блондинки легкомысленные?»	2		1. Стереотипы и предубеждения. 2. Предвзятое отношение. 3. Специфика этнокультурных стереотипов
<b>Раздел 3. Личность и общество</b>					
8.	11.10	«Где заканчиваются мои права и начинаются права другого?»	2		1. Что такое «права человека»? 2. Происхождение и развитие понятия прав человека. 3. Декларация прав человека и статей о правах человека из Конституции Кыргызской Республики
9.	15.10	«Кому в жизни легче – большим или маленьким?»	2		1. Характеристики многочисленной и малочисленных групп 2. Ответственность большинства 3. Культурные и языковые права
10.	18.10	«Всегда ли «поровну» означает «по справедливости»?»	2		1. Понятие «неравенство» 2. Структурное неравенство 3. Объективные и субъективные факторы возникновения неравенства 4. Социальная справедливость
11.	22.10	«Кто же, все-таки, из нас поедет в ...?»	2		1. Включение и исключение. 2. Политика включения и ее характеристики. 3. Исключение и насилие 4. Взаимосвязь между процессами углубления неравенства, исключения и возникновением насилия
<b>Раздел 4. Развитие и мир</b>					
12.	25.10	«Как объяснить марсианам, что такое «мир»?»	2		1. Что такое мир? 2. Что такое насилие? 3. Виды насилия: прямое, структурное, культурное

13.	29.10	«Почему это всегда случается со мной?!»	2		1. Природа конфликта и его этнокультурные составляющие факторы развития конфликта (цели и отношения) 2. Стратегии конфликтного поведения с ситуацией 3. Схема расположения разных стилей поведения в конфликте
14.	01.11	«Как спуститься вниз по эскалатору, который мчится вверх?»	2		1. Динамика конфликта и его стадии 2. Конфликтное поведение сторон 3. Эскалация конфликта 4. Различные стадии конфликта
15.	05.11	«Как организовать переговоры квадратов с кругами и треугольниками?»	2		1. Карта конфликта 2. Конфликт, возможные его сценарии и последствия 3. Интересы конфликтующих сторон
<b>Раздел 5. Социальная сплоченность</b>					
16.	08.11	«Толерантный ли я человек?»	2		1. Роль толерантности для гражданского и национального единства страны 2. Принципы толерантности и их связь с правами человека 3. Признаки и характеристики «толерантного человека»
17.	12.11	«Что нам стоит дом построить?»	2		1. Солидарность и социальная сплоченность 2. Различные виды кооперации и взаимодействия
18.	15.11	Итоговое занятие: подготовка к экзамену	2		
	<b>Итого</b>		36		

### График самостоятельной работы студентов

№	Недели месяцы	13	27	10	24	8	22	
		октябрь		ноябрь		декабрь		
1	Текущий контроль	20 баллов			20 баллов			40 баллов



2	Итоговый контроль	20 баллов		20 баллов
	Срок сдачи СРС			20 баллов

\*СРС – самостоятельная работа студентов. Примечание: График проведения рубежного и итогового контроля устанавливается Учебным отделом.