



Наименование дисциплины и код: **Психология и педагогика**

Лектор	Эшимбекова Нурсулуу Сарыбаевна
Контактная информация:	nursuluu@mail.ru
Количество кредитов:	2. БДy-4-17, БДy-5-17.
Дата:	
Цель и задачи курса	<p>Цель освоения дисциплины Цель дисциплины - формирование научных знаний студентов о психологии и педагогике, владеющих навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ изучение основных законов и научных категорий психологии и педагогике, основных тенденций, определяющих состояние данных наук;➤ ознакомление студентов с современным состоянием и перспективами внедрения в практику достижений психологической науки, овладение её основными понятиями;➤ приобретением опыта оценки индивидуально-психологических особенностей своей как своей личности, так и других людей, а также овладения приемами воспитания и самовоспитания личности;➤ изучение круга проблем, касающегося системы знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических и педагогических процессов и явлений, которые необходимы как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.
Описание курса	Курс «Психология и педагогика» связан с формированием научного знания студентов и требованиями реальной жизни. «Психология и педагогика» изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Содержание этого предмета является основой культуры, необходимой студенту в любой области его деятельности. И психология, и педагогика связаны с большей частью учебных дисциплин, которые формируют личность, в виде взаимопроникновения, взаимосвязи единства целей и задач подготовки дипломированного специалиста.
Пре реквизиты	Требования к студентам: Курс «Психология и педагогика» тесно связана с ранее изучаемыми курсами гуманитарных дисциплин в объеме школьной программы.

Пост реквизиты	Курс «Психология и педагогика» как общеобразовательная вузовская дисциплина является важной для формирования навыков самопознания и межличностной коммуникации, поэтому изучение данной дисциплины сопровождается курсами «Культурология», «Философия».
Компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте психологии и педагогики в системе гуманитарных дисциплин; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики; - явления изучаемые в психологии и педагогике; <p>основной понятийный аппарат дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и экспериментальные методы научных исследований; - психологические и педагогические методы познания, развития и формирования личности в различных видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать и анализировать полученные при изучении данной дисциплины знания, выявлять причинно-следственные связи и закономерности личностного роста и самоусовершенствования в профессиональной и педагогической деятельности; - работать с психологической и педагогической литературой, с материалами конкретных научных исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности; - планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность, - самостоятельно разрабатывать основы учебно- методических комплексов. <p>Применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в решении психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной деятельности; - в использовании новейших технологий для поиска и демонстрации информации необходимой для решения поставленных задач; - в процессе гражданского и корректного поведения; - в решении социально-психологических проблем, возникающих в различных группах, коллективах, семьях и т.п.
Политика курса	<p>Политика курса <i>включает следующие требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательное посещение занятий; - участие в обсуждении тем на занятиях; - пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время; - своевременно выполнять домашние задания; - в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается; - быть пунктуальным и обязательным; - соблюдать морально - этические принципы на занятиях.
Методы преподавания :	Показ, объяснение, организация закрепления, организация применения (практики), контроль в виде опроса и проверки письменных заданий, тестов.

	проблематики предлагается одна тема работы группе студентов или индивидуально каждому студенту. Уровень трудности домашнего задания зависит от степени подготовленности, от развития познавательных процессов и способностей студента.
Примечание.	

Календарно-тематический план распределения часов с указанием недели, темы

№	дата	Тема	Кол-во час	Литература	Подготовительные вопросы по модулям
1	23.01.2018 г	Психология и педагогика как учебная дисциплина (21 неделя семестра)	2	<p>Литература: Основная - Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. М., 2015. - Садовникова Е.А., Бойко Е.М., Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2013. - Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. Пособие. Минск, 1999.</p> <p>Дополнительная -Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб., 2010. -Вундт В. Введение в психологию. М., 2007. -Выгодский Л.С. Психология развития человека. М., Эксмо, 2005. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2010. -Джуринский А.Н.</p>	<p>1.Характеристика целей, задач, и основные функции науки педагогике. 2.Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания. 3.Важнейшие понятия и категории педагогики. 4.формирования и развития педагогической мысли: основные этапы становления и развития педагогики как науки. 5.Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы XVI-XIX вв.</p>

				<p>История зарубежной педагогике. М., 2010</p> <p>-Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. М., 2010.</p> <p>-Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 2017.</p> <p>-Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., «Логос», 2007.</p> <p>-История педагогике и образования. Учеб. пособие. / Под ред. - Васильевой З.И. М., Издательский центр «Академия, 2009.</p> <p>-Латышина Д.И. История педагогике: Учебное пособие. М., 2008.</p> <p>-Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М., Смысл, 2011.</p> <p>-Основы педагогике и психологии высшей школы. // Под ред. А.В.Петровского. М., 2006.</p> <p>-Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 2005.</p> <p>-Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. -Пособие. Минск, 2009.</p> <p>-Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. 2-ое издание, перераб. и доп. М., Педагогика-Пресс, 1998.</p> <p>-Рубинштейн С.Л. Проблемы</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>психологии. М., Педагогика, 2006.</p> <p>-Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. -- Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995.</p> <p>-Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов н/Д., Феникс, 2005.</p> <p>-Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 2016.</p> <p>-Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993.</p> <p>-Юнг К. Психологические типы. СПб., 1995.</p> <p>-Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 2014.</p>	
2	30.01	Психологическая структура личности (22 н/с)	2		<p>1.Соотношение понятий человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3.Психика и организм. 4. Перечислите основные функции, которые выполняет психика в процессе жизнедеятельности организма. 5.Мозг и психика. 6.Психика, поведение и деятельность. 7. критерии определения личности как научного понятия. 8. Перечислите важнейшие социопсихофизиологические элементы, определяющие</p>

					структуру личности. 9. Анализ психологических процессов как важнейших составляющих психологической подструктуры личности. 10. Соотношение сознательного и бессознательного начал в структуре личности.
3	06.02.	Понятие об ощущениях и восприятии (23 н/с)	2		1. Физиологические основы ощущений и восприятия. 2. Классификация ощущений. 3. Свойства восприятия. 4. Виды восприятия. 5. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. 6. Сущность, функции, виды внимания. 7. Основные свойства внимания. 8. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности.
4	13.02.	Общая характеристика памяти (24 н/с)	2		1. Физиологические основы памяти. 2. Процессы памяти. 3. Запоминание, воспроизведение, забывание. 4. Основные виды памяти. 5. Индивидуальные различия памяти. 6. Психолого-педагогические приемы развития памяти.
5	20.02.	Понятие о воображении и его общая характеристика (25 н/с)	2		1. Физиологические основы воображения. 2. Виды воображения. 3. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. 4. Воображение и личность.
6	27.02.	Индивидуальность, индивид, личность (26 н/с)	2		1. Характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей психической деятельности (темперамент). 2. Общее и индивидуальное. 3. Типы темперамента. 4. Черты личности.
7	03.03	Психические свойства, как залог успешного выполнения деятельности	2		1. Природа задатков. 2. Способности и деятельность. 3. Проблема происхождения способностей. 4. Виды способностей. 5. развития

		(способности) (27н/с)			способностей. 6.Проблема измерения и определения способностей. 7.Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
8	13.03	Социально-психологические аспекты личности (28 н/с)	2		1.Общая характеристика социальной психологии. 2.Психологическая характеристика общения, его стороны и структура. 3.Теория межличностного взаимодействия. 4.Понятие группы и способы ее организации. 5.Личность и группа, проблемы лидерства и руководства. 6.Психология конфликта. 7.Теория социальной идентичности, и теория реальных конфликтов. 8.Этнические конфликты.
9	20.03	Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе (29 н/с)	2		1.Структура педагогического процесса. 2.Закономерности и принципы педагогического процесса. 3. о педагогической технологии. 4.Педагогическая деятельность. 5.Методы осуществления целостного педагогического процесса.
10	27.03	Технологии продажи и сбыта в психологии бизнеса (30 н/с)	2		1.Психологические особенности обучения. 2.Содержание образования. 3.Внутренняя структура педагогического процесса. 4.Учебно-познавательная деятельность.
1	03.04	Законы, закономерности и принципы обучения (31, 32 н/с)	4		1.Содержание образования. 2.Формы организации учебной деятельности и их развитие в дидактике. 3.Формы организации учебной деятельности: лекции, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, деловые игры, ситуационные занятия. 4.Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. 5.Связь урока с внеурочными формами

					организации учебной работы. 6.Виды, методы обучения и особенности традиционного обучения. Программированное обучение, проблемное обучение, профессиональное воспитание, инновационное обучение.
1	10.04	Общение в образовательном процессе (33 н/с)	2		1.Общая характеристика общения как психолого-педагогического процесса. 2.Биологическое значение общения для формирования личности и её социального опыта. 3.Процесс межличностного общения. 4.Структура общения и характеристика его основных компонентов. 5.Коммуникативная функция процесса общения. 6.Перцептивная функция межличностного общения. 7.Интерактивная функция общения. 8.Значение основных функций общения в педагогическом процессе. 9.Характеристика стилей общения: авторитарного, демократического, конформного.
1	17.04	Воспитание в педагогическом процессе (34 н/с)	2		1.Воспитание как общественное явление и его понятие в широком и узком смысле слова. 2.Сущность, содержание, организация процесса воспитания. 3.Определение воспитательного процесса: его целей, задач и основных функций. 4. Характеристика основных закономерностей воспитательного процесса. 5.Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса. 6.Современные модели воспитания. 7.Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное.
1	24.04	Учебная группа и её психологическая характеристика	2		1.Основополагающие признаки учебной группы как малой группы в интерпретации социальной психологии.

		(35 н/с)			2.Определение и классификации малых групп. 3.Социально-психологическая структура группы и её характеристика. 4.Коллектив как высшее проявление групповой деятельности. 5.Основные виды малых групп: «первичные и вторичные», «формальные и неформальные», «группы членства и референтные группы». 6.Определение понятия групповая динамика. 7.Проблема группового давления как психологический процесс взаимоотношений в группе. 8.Проблема принятия группового решения как психологический процесс.
		ИТОГО	30 часов		

График самостоятельной работы студентов

№	Недели Месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Суммы баллов
		февраль				март						апрель						
1	Текущий контроль	-				20						20						40 баллов
2	Срок сдачи СРС*.	19.02 - 24.02. 2018г.				05.03 – 10.03. 2018г.						23.04.– 28.04 2018г.						

*СРС – самостоятельная работа студентов.

Примечание: График проведения рубежного и итогового контроля устанавливается Учебным отделом.

