



Наименование дисциплины и код: Педагогика и психология 521600

ФК-1.2-17;БД-1-17;НН-1-17.

Лектор	Исмаилова Кульчаш Киясовна_доцент кафедры ФиСГН
Контактная информация:	0550957033
Количество кредитов:	2
Дата:	1 сентября 2017г.
Цель и задачи курса	<p>– освоение студентами компетенции в области психолого-педагогического знания, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение теоретических основ психологии и педагогики;- знакомство с <u>методами психологического познания и психолого-педагогической практики</u>;- знакомство с миром психических явлений для расширения мировоззрения студентов;- изучение познавательных процессов в целях познания и развития себя как субъекта познавательной деятельности, развитие гуманитарного мышления;- изучение эмоциональных, волевых явлений и индивидуальных особенностей личности человека в целях самоконтроля и саморазвития;- знакомство с <u>психологией как средством познания других людей</u> и как следствие, повышение социальной компетентности <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none">-знание процесса развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования;-овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
Описание курса	<p>Курс по педагогике и психологии заложена концепция всестороннего развития целостной личности студента, молодого специалиста в целостном учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Одно из фундаментальных положений в современном педагогике подчеркнуто о том, что в процессе развития личность становится не только объектом воспитательных воздействий, но и активным субъектом работы над собой, выработке и укреплению у себя положительных свойств и качеств.</p> <p>В этом курсе входят сведения и разных областей психологической науки. Изменения происходящие в обществе одним из своих результатов в духовной сфере имеет бурный рост интереса к психологии, не только академических профессии, но и</p>

	<p>предпринимателей, менеджеров, финансистов.</p> <p>Этот курс способствует развитию и использованию, применению у будущих специалистов самостоятельности суждений и логическому мышлению.</p>
Пре реkwизиты	<p>Хорошее знание школьной (до вузовской) программы предметов «Этика», , «Человек и общество» и других дисциплин гуманитарного цикла;</p>
Пост реkwизиты	<p>По окончании курса студент обязан усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> •о всестороннем, гармоничном развитии личности; •методы и способы развития психических процессов; •о формировании характера в процессе развития; •структуру личности; •психологию общения и конфликт;
Компетенции	<p>Знать: основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</p> <p>-новые направления в психологии и педагогике;;</p> <p>соотношение природных и социальных факторов в <u>становлении психики</u></p> <p>; понимать значение воли, эмоций, потребностей и мотивов.</p> <p>Уметь:интерпретировать собственные психические состояния; критически оценивать свои достоинства и недостатки</p> <p>применять: навыки анализа учебно-воспитательных ситуаций; - навыки самостоятельного исследования психолого-педагогических фактов и явлений.</p> <p>-методы организации работы в команде, мотивации персонала,</p> <p>- готовность применять экономические законы и теории при заключении сделок и ведения деловых переговоров и процесса продаж;</p>
Политика курса	<p>Регулярная и обязательная работа с материалами по данному курсу. В установленные дни студенты в течение семестра должны сдать два модуля. Вопросы модулей будут заранее озвучены преподавателем. Для закрепления теоретических знаний по дисциплине необходима самостоятельная подготовка к занятиям (СРС) в соответствии с графиком изучения материалов по дисциплине, а также в течении учебного семестра студенты могут заработать дополнительные баллы в виде защиты рефератов по заданным темам.</p> <p>Если студент не смог сдать модуль во время рейтинг-контроля по уважительной причине, то сдача модуля допускается с разрешения офис-регистратуры университета.</p> <p>Сдача модулей в установленные сроки является обязательной</p> <p>Вам также предлагаются индивидуальные задания по разработанной тематике, которые будут соответственно</p>

	оцениваться.	
Методы преподавания:	технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Кейс-стадии. Презентации, Видеофильмы	
Форма контроля знаний	Текущий контроль. Рубежный контроль. Модули. СРС. Экзамен.	
Литература: Основная Дополнительная	<ol style="list-style-type: none"> 1.Лихачев, Б.Т. Педагогика М. 2008г. 2.И.Ф. Харламов. «Педагогика» Москва 2009г. 3.Т.В.Панкова. М.Р.Рахимова История педагогической мысли Бишкек 1999г. 4.Немов Р.С. Психология: Учебник. - Москва: “Просвещение”, 2005г. 5..Рубинштейн С.Л.- Основы общей психологии - В2 т.- Т.1- М.1989г.- Предмет и методы психологии 12-62 6.Ресурсный центр КЭУ.Электронный вариант лекции Исмаиловой К.К, 	
СРС	<ol style="list-style-type: none"> 1.Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, естествен, науками, психологией. Формы связи. 2.Советская педагогика 3. Кыргызская педагогика 4.Понятия 0 саморазвитии, персонификации и воспитания 5.Закон об образовании 6Методы и формы воспитания 7.Средство массовой коммуникации в процессе социализации личности 8.Педагогическое мышление 9.Воспитательные традиции иудеев и буддистов 10.Эпос как источник изучение педагогической культуры 11.Категории педагогики 12.Развитие высших психических функций у человека. 13.Психика и сознание 14.Виды деятельности 15.Ощущение и деятельность. 16.Законы восприятие 17.Индивидуальные особенности памяти 18.Индивидуальные особенности мышления 19.Законы внимания 20.Высшие чувства 21.Анализ сложного волевого действия 22.Теория личности К.Г. Юнга 23. Психоанализ З.Фрейда 24.Формирование характера 25.Функции общения 26.Пути преодоления конфликтов менеджера 27.Этнопсихология личности 28.Национальные особенности народов 29.Экономическая психология 30.Профессиональные качества менеджера. 	
Примечание.	Экскурсии .	

ФК-1.2-17; БД-1-17;НН-1-17.

Календарно-тематический план распределения часов с указанием недели, темы

№	Д ат а	Тема	Кол -во час	Л ит ер ат ур а	Подготовительные вопросы по модулям
1				Л ит ер ат ур а:	
1	26 .0 1. 18	Педагогика в системе человекознания	1.	О сн ов на я	1.Что изучает педагогика как наука? 2.Какие функции выполняет педагогика? 3.В чем заключается задача педагогической науки? 4.Какие направления имеет педагогика как предмет? 5.Перечислите и охарактеризуйте категории педагогики
2	26 .0 1. 18	Возникновение и развитие мировой педагогической мысли и школы.	1.	Д оп ол н ит ел ь на я	1.Как возникла воспитательная деятельность в Древней Греции в среднем веке и развивалась в эпоху возрождения? 2.Как развивалась педагогика Востока? 3.Кто является родоначальником педагогики как науки? 4.Как развивалась педагогика России? 5.Как развивалась педагогика в СССР?
3	2. 02 .1 8	Общие закономерности развития.	1.		1.Назовите определение личности в педагогике 2.Какие задачи образования были выдвинуты построением системы? 3.Принципы построения системы образования 4.В каком году полностью ликвидировали неграмотность?
4	2. 02 .1	Государственная система образования в КР.	1.		1.Когда и какие педагогические курсы открылись в Кыргызстане? 2.Какие задачи образования были выдвинуты построением системы?

	8			<p>3. В каком году полностью ликвидировали неграмотность в КР?</p> <p>4. Развитие образования в Кыргызстане в 21 веке</p>
5	9. 02 .1 8	Обучение в целостном педагогическом процессе.	1.	<p>1. Что такое педагогический процесс?</p> <p>2. Задача целостного педагогического процесса</p> <p>3. Структура целостного педагогического процесса</p> <p>4. Методы педагогического процесса</p> <p>5. Принципы педагогического процесса</p>
6	9. 02 .1 8	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1.	<p>1. Дайте определение воспитание как общественного явления?</p> <p>2. Что такое воспитательный процесс?</p> <p>3. Каковы основные компоненты воспитательного процесса?</p> <p>4. Механизмы и формы проявления воспитания ?</p>
7	16 .0 2. 18	Нравственное воспитание	1.	<p>1. Цели нравственного воспитания</p> <p>2. Задачи нравственного воспитания</p> <p>3. Формирование нравственности</p> <p>4. Идеи известных деятелей о роли нравственности</p>
8	16 .0 2. 18	Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе	1.	<p>1. Понятие социализации, адаптации и интеграции</p> <p>2. Семья – как важнейший институт социализации</p> <p>3. Основные формы социализации и адаптации</p> <p>4. Понятие гуманности</p> <p>5. Основные направления и проявления гуманности</p>
9	2. 03 .1 8	Педагогическая деятельность - как общественное явление.	1.	<p>1. Понятие педагогической деятельности</p> <p>2. Структура деятельности учителя</p> <p>3. Функции педагогической деятельности</p> <p>4. Цели педагогической деятельности</p> <p>5. В чем сущность и особенность педагогического мышления?</p>

1 0	2. 03 .1 8	Педагогическое искусство и мастерство	1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные компоненты педагогического искусства? 2. Компоненты педагогики искусства? 3. Принципы педагогического искусства? 4. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства? 5. Сущность педагогического общения?
1 1	3. 03 .1 8	Основы народной педагогики	1.	4.
1 2	3. 03 .1 8	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие воспитательные традиции направлены на человеческие отношения? 2. Эстетическое развитие личности? 3. Универсальные нравственные принципы? 4. Народная дипломатия?
1 3	16 .0 3. 18	Кыргызская этнопедагогика в структуре педагогических знаний	1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные традиции 2. Особенности семейного воспитания кыргызов 3. Основы народного воспитания кыргызов 4. Воспитательные функции киргизских народных игр и забав 5. Народные обычаи как средство воспитания детей
1 4	16 .0 3. 18	Введение в психологию	1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом изучения психологии? 2. Какие существуют отрасли психологии? 3. Какие существуют методы исследования в психологии? 4. Какие модели используются в психологии при исследовании
1 5	23 .0 3. 18	Деятельность	1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое деятельность? 2. Что общего у активности и деятельности? 3. Как вы понимаете понятие труда? 4. Как проявляется деятельность внешне?

				5. Структура деятельности?
1 6	23 .0 3. 18	Ощущение и восприятие	1.	<p>1.Что такое ощущение?</p> <p>2.На какие виды и формы подразделяется ощущение?</p> <p>3.Охарактеризуйте понятие восприятие</p> <p>4.В чем заключается отличие ощущения от восприятия?</p>
1 7	27 .0 3. 18	Память	1.	<p>1.Что представляет собой память?</p> <p>2.Какие виды классификации памяти существуют?</p> <p>3.Какие существуют рекомендации по улучшению памяти?</p> <p>4.Расскажите что Вы знаете о тренировке концентрации памяти?</p>
1 8	27 .0 3. 18	Мышление	1.	<p>1.Понятие мышления</p> <p>2.Форма мышления</p> <p>3.Виды мышления</p> <p>4.Развития мышления</p>
1 9	30 ..0 3. 18	Внимание	1.	<p>1 Определение внимания.</p> <p>2.Виды внимания</p> <p>3.Формы внимания</p> <p>4.Свойство внимания</p>
2 0	30 .0 3. 18	Язык и речь	1.	<p>1. Язык и его главные элементы</p> <p>2. Основные функции языка</p> <p>3.Особенность речи как процесса</p> <p>4.Разновидности речи.</p> <p>5.Какова взаимосвязь речи и языка.</p>
2 1	6. 04 .1 8	Эмоции и чувства	1.	<p>1.В чем заключается отличие между эмоциями и чувствами?</p> <p>2.Какие объективные и субъективные факторы могут влиять на настроение?</p> <p>3.Каковы главные признаки аффекта?</p> <p>4.Какие признаки характеризуют страсть как форму переживания чувств?</p> <p>5.Почему моральные, интеллектуальные, эстетические и практические чувства принадлежат к высшим чувствам?</p>
2 2	6. 04	Воля	1.	<p>1.Понятие силы воли</p> <p>2.Основные функции воли</p> <p>3.Отличие между произвольным и</p>

	.1 8			<p>непроизвольным действием</p> <p>4.Основные качества воли</p> <p>5.Факторы влияния на развитие воли</p>
2 3	13 .0 4. 18	Психология личности.	1.	<p>1.Понятие личности</p> <p>2.Структура личности.</p> <p>3.Понятие активности личности</p> <p>4.Какие источники личности?</p>
2 4	13 .0 4. 18	Темперамент и характер	1.	<p>1.Понятие темперамента</p> <p>2.Типы темперамента</p> <p>3.Теория личности по К.Г. юнга</p> <p>4.Понятие характера</p>
2 5	20 .0 4. 18	Общение	1.	<p>1.Определение общения</p> <p>2.Стороны общения</p> <p>3.Понятие коммуникативного общения</p> <p>4.Виды общения</p>
2 6	20 .0 4	Психология конфликта	1.	<p>1.Динамика конфликта</p> <p>2.Структура конфликта</p> <p>3.Причины конфликта.</p> <p>4.Способы разрешения конфликта</p>
2 7	26 .0 4. 18	Этнические различия и национальный менталитет	1.	<p>1.Предмет современной этнопсихологии</p> <p>2.Структура этнической психологии</p> <p>3.Национальные традиции</p> <p>4.Национальные обычаи</p>
2 8	26 .0 4. 18	Опосредованное изучение этнопсихологических особенностей	1.	<p>1.Региональная картотека отношений</p> <p>2.Социально-психологический подход в этнопсихологии</p> <p>3.Экономический подход в этнопсихологии</p> <p>4.Исследования особенностей отношений в работах Даусона и Бери.</p>
2 9	3. 05 .1 8	Человек в экономике.	1.	<p>1.Каков человек в экономике?</p> <p>2.Каковы типичные черты человека?</p> <p>3.Постоянен ли тип человека занятого в экономике, или изменяется?</p> <p>4.Что изучает экономическая психология?</p> <p>5.Что такое экономическое</p>

					сознание и экономическое поведение?
	30 . 3. 05 .1 8	Психология менеджера.	1.		1.Основная роль менеджера. 2.Основные качества личности менеджера. 3.Профессиональные качества менеджера. 4.Какие имеются бизнес-школы в Европе?

График самостоятельной работы студентов

№	Недели Месяцы	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Суммы баллов
		март						апрель						
1	Текущий контроль	20						20						40 баллов
2	Срок сдачи СРС*	5.03-12.03. 2018г.						24.04 – 28.04 2018г.						

www.keu.edu.kg

*СРС – самостоятельная работа студентов.

Примечание: График проведения рубежного и итогового контроля устанавливается Учебным отделом.