



Наименование дисциплины и код: Психология и педагогика

| | |
|------------------------|--|
| Лектор | Эшимбекова Нурсулуу Сарыбаевна |
| Контактная информация: | nursuluu@mail.ru |
| Количество кредитов: | 2 ФКу -4-19 |
| Дата: | 2019-2020 учебный год |
| Цель и задачи курса | <p>Цель преподавания: Цель дисциплины - формирование научных знаний студентов о психологии и педагогике, владеющих навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение основных законов и научных категорий психологии и педагогики, основных тенденций, определяющих состояние данных наук; ➤ ознакомление студентов с современным состоянием и перспективами внедрения в практику достижений психологической науки, овладение её основными понятиями; ➤ приобретением опыта оценки индивидуально-психологических особенностей своей как своей личности, так и других людей, а также овладения приемами воспитания и самовоспитания личности; ➤ изучение круга проблем, касающегося системы знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических и педагогических процессов и явлений, которые необходимы как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. |
| Описание курса | <p>Курс «Психология и педагогика» связан с формированием научного знания студентов и требованиями реальной жизни. «Психология и педагогика» изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Содержание этого предмета является основой культуры, необходимой студенту в любой области его деятельности. И психология, и педагогика связаны с большей частью учебных дисциплин, которые формируют личность, в виде</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | взаимопроникновения, взаимосвязи единства целей и задач подготовки дипломированного специалиста. |
| Пре реквизиты | Требования к студентам: Курс «Психология и педагогика» тесно связана с ранее изучаемыми курсами гуманитарных дисциплин в объеме школьной и университетской программы. |
| Пост реквизиты | Курс «Психология и педагогика» как общеобразовательная вузовская дисциплина является важной для формирования навыков самопознания и межличностной коммуникации, поэтому изучение данной дисциплины сопровождается курсами «Культурология», «Философия» |
| Компетенции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте психологии и педагогики в системе гуманитарных дисциплин; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики; - явления, изучаемые в психологии и педагогике; - основной понятийный аппарат дисциплины; - теоретические и экспериментальные методы научных исследований; - психологические и педагогические методы познания, развития и формирования личности в различных видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать и анализировать полученные при изучении данной дисциплины знания, выявлять причинно-следственные связи и закономерности личностного роста и самоусовершенствования в профессиональной и психолого-педагогической деятельности; - работать с психологической и педагогической литературой, с материалами конкретных научных исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности студентов; - планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность; - самостоятельно разрабатывать основы учебно- методических комплексов. <p>Применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в решении психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной деятельности; - в использовании новейших технологий для поиска и демонстрации информации необходимой для решения поставленных задач; - в процессе гражданского и корректного поведения; - в решении социально-психологических проблем, возникающих в различных группах, коллективах, семьях и т.п. |
| Политика курса | <p>Политика курса <i>включает следующие требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательное посещение занятий; - участие в обсуждении тем на занятиях; - пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время; |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выполнять домашние задания; - в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается; - быть пунктуальным и обязательным; - соблюдать морально - этические принципы на занятиях. |
| Методы преподавания: | Показ, объяснение, организация закрепления, организация применения (практики), контроль в виде опроса и проверки письменных заданий, тестов. |
| Форма контроля знаний | Эссе, тест, доклады, презентации, контрольная работа, экзамен. |
| Литература: Нормативные акты: | <ul style="list-style-type: none"> - Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб, 2010. -Вундт В. Введение в психологию. М., 2007. -Выгодский Л.С. Психология развития человека. М., Эксмо, 2005. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2010. -Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. М., 2010 -Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. М., 2010. -Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 2017. -Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., «Логос», 2007. -История педагогики и образования. Учеб. пособие. / Под ред. - Васильевой З.И. М., Издательский центр «Академия, 2009. -Латышина Д.И. История педагогики: Учебное пособие. М., 2008. -Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М., Смысл, 2011. -Основы педагогики и психологии высшей школы. // Под ред. А.В.Петровского. М., 2006. -Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 2005. -Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. - Пособие. Минск, 2009. -Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. 2-ое издание, перераб. и доп. М., Педагогика-Пресс, 1998. -Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии. М., Педагогика, 2006. -Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. -- Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995. -Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов н/Д., Феникс, 2005. -Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 2016. -Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993. -Юнг К. Психологические типы. СПб, 1995. -Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 2014. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Основная литература: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. М., 2015. 2. Садовникова Е.А., Бойко Е.М., Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2013. 3. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. Пособие. Минск, 1999. |
| Дополнительная литература | <ul style="list-style-type: none"> -Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб., 2010. -Вундт В. Введение в психологию. М., 2007. -Выгодский Л.С. Психология развития человека. М., Эксмо, 2005. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2010. -Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. М., 2010 -Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. М., 2010. -Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 2017. -Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., «Логос», 2007. -История педагогики и образования. Учеб. пособие. / Под ред. - Васильевой З.И. М., Издательский центр «Академия, 2009. -Латышина Д.И. История педагогики: Учебное пособие. М., 2008. -Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М., Смысл, 2011. -Основы педагогики и психологии высшей школы. // Под ред. А.В.Петровского. М., 2006. -Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 2005. -Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. - Пособие. Минск, 2009. -Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. 2-ое издание, перераб. и доп. М., Педагогика-Пресс, 1998. -Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии. М., Педагогика, 2006. -Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. -- Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995. -Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов н/Д., Феникс, 2005. -Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 2016. -Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993. -Юнг К. Психологические типы. СПб, 1995. -Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 2014. |
| СРС | <p>Самостоятельная работа выполняется на основе изучения теоретического материала. Работа носит творческий исследовательский характер, исключая плагиат и другие формы нечестной работы. Объект и тема работы предлагаются преподавателем, но возможен и учет интересов студентов. В зависимости от рассмотренной проблематики предлагается одна тема работы группе студентов или индивидуально каждому студенту. Уровень трудности домашнего задания зависит от степени</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | подготовленности, от развития познавательных процессов и способностей студента. |
| Примечание | |

Календарно-тематический план распределения часов с указанием недели, темы

Календарно-тематический план распределения часов с указанием недели, темы

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Литература | Подготовительные вопросы по модулям |
|----------|-------------|---|---------------------|--|---|
| 1 | 20.01.2020 | Психология и педагогика как учебная дисциплина (22 н/с) | 2 | <p>Литература: Основная - Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. М., 2015. - Садовникова Е.А., Бойко Е.М., Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2013. - Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. Пособие. Минск, 1999.</p> <p>Дополнительная -Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика:</p> | 1.Характеристика целей, задач, и основные функции науки педагогики. 2.Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания. 3.Важнейшие понятия и категории педагогики. 4.формирования и развития педагогической мысли: основные этапы становления и развития педагогики как науки. 5.Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы XVI-XIX вв. |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|
| 2 | 27.01 | Психологическая структура личности (23 н/с) | 2 | <p>Учебник для вузов. СПб., 2010.</p> <p>-Вундт В. Введение в психологию. М., 2007.</p> <p>-Выгодский Л.С. Психология развития человека. М., Эксмо, 2005.</p> <p>Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2010.</p> <p>-Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. М., 2010</p> <p>-Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. М., 2010.</p> <p>-Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 2017.</p> <p>-Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., «Логос», 2007.</p> <p>-История педагогики и образования. Учеб. пособие. / Под ред. -Васильевой З.И. М., Издательский центр «Академия», 2009.</p> <p>-Латышина Д.И.</p> | <p>1.Соотношение понятий человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3.Психика и организм. 4. Перечислите основные функции, которые выполняет психика в процессе жизнедеятельности организма. 5.Мозг и психика. 6.Психика, поведение и деятельность. 7. критерии определения личности как научного понятия. 8. Перечислите важнейшие социопсихофизиологические элементы, определяющие структуру личности. 9.Анализ психологических процессов как важнейших составляющих психологической подструктуры личности. 10. Соотношение сознательного и бессознательного начал в структуре личности.</p> |
| 3 | 03.02 | Понятие об ощущении и восприятии (24 н/с) | 2 | <p>История педагогики: Учебное пособие. М., 2008.</p> <p>-Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М., Смысл, 2011.</p> <p>-Основы педагогики и</p> | <p>1. Физиологические основы ощущений и восприятия. 2.Классификация ощущений. 3.Свойства восприятия.4. Виды восприятия. 5. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. 6.Сущность,</p> |

| | | | | | |
|----------|-------|--|----------|--|---|
| | | | | <p>психологии высшей школы. // Под ред. А.В.Петровского. М., 2006.</p> <p>-Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 2005.</p> <p>-Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. - Пособие. Минск, 2009.</p> <p>-Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. 2-ое издание, перераб. и доп. М., Педагогика-Пресс, 1998.</p> | <p>функции, виды внимания.</p> <p>7.Основные свойства внимания. 8.Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности.</p> |
| 4 | 10.02 | Общая характеристика памяти (25 н/с) | 2 | <p>-Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии. М., Педагогика, 2006.</p> <p>-Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. -- Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995.</p> <p>-Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов н/Д., Феникс, 2005.</p> <p>-Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 2016.</p> <p>-Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993.</p> | <p>1. Физиологические основы памяти.</p> <p>2. Процессы памяти.</p> <p>3. Запоминание, воспроизведение, забывание.</p> <p>4. Основные виды памяти.</p> <p>5. Индивидуальные различия памяти.</p> <p>6. Психолого-педагогические приемы развития памяти.</p> |
| 5 | 17.02 | Понятие о воображении и его общая характеристика (26 н/с) | 2 | <p>Шикин Е.В. -- Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995.</p> <p>-Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов н/Д., Феникс, 2005.</p> <p>-Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 2016.</p> <p>-Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993.</p> | <p>1. Физиологические основы воображения.</p> <p>2. Виды воображения.</p> <p>3. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.</p> <p>4. Воображение и личность.</p> |
| 6 | 24.02 | Индивидуальность, индивид, личность (27 н/с) | 2 | <p>Шикин Е.В. -- Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995.</p> <p>-Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов н/Д., Феникс, 2005.</p> <p>-Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 2016.</p> <p>-Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993.</p> | <p>1. Характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей психической деятельности (темперамент).</p> <p>2. Общее и индивидуальное.</p> <p>3. Типы темперамента.</p> <p>4. Черты личности.</p> |
| 7 | 02.03 | Психические свойства, как залог успешного выполнения деятельности (способности) (28 н/с) | 2 | <p>Шикин Е.В. -- Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995.</p> <p>-Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов н/Д., Феникс, 2005.</p> <p>-Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 2016.</p> <p>-Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993.</p> | <p>1. Природа задатков.</p> <p>2. Способности и деятельность.</p> <p>3. Проблема происхождения способностей.</p> <p>4. Виды способностей.</p> <p>5. развития</p> |

| | | | | | |
|----------|--------------|---|----------|--|--|
| | | | | -Юнг К. Психологические типы. СПб., 1995. -Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 2014. | способностей. 6. Проблема измерения и определения способностей. 7. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. |
| 8 | 09.03 | Социально-психологические аспекты личности (29 н/с) | 2 | | 1. Общая характеристика социальной психологии. 2. Психологическая характеристика общения, его стороны и структура. 3. Теория межличностного взаимодействия. 4. Понятие группы и способы ее организации. 5. Личность и группа, проблемы лидерства и руководства. 6. Психология конфликта. 7. Теория социальной идентичности, и теория реальных конфликтов. 8. Этнические конфликты. |
| 9 | 16.03 | Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе (30 н/с) | 2 | | 1. Структура педагогического процесса. 2. Закономерности и принципы педагогического процесса. 3. о педагогической технологии. 4. Педагогическая деятельность. 5. Методы осуществления целостного педагогического процесса. |

| | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|---|
| 10 | 23., 30.03 | Законы, закономерности и принципы обучения (31, 32 н/с) | 4 | | <p>1.Содержание образования.</p> <p>2.Формы организации учебной деятельности и их развитие в дидактике.</p> <p>3.Формы организации учебной деятельности: лекции, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, деловые игры, ситуационные занятия.</p> <p>4.Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.</p> <p>5.Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы.</p> <p>6.Виды, методы обучения и особенности традиционного обучения.</p> <p>Программированное обучение, проблемное обучение, профессиональное воспитание, инновационное обучение.</p> |
|----|---------------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|
| 11 | 06.04 | Общение в образовательном процессе (33 н/с) | 2 | | <p>1.Общая характеристика общения как психолого-педагогического процесса.</p> <p>2.Биологическое значение общения для формирования личности и её социального опыта.</p> <p>3.Процесс межличностного общения.</p> <p>4.Структура общения и характеристика его основных компонентов.</p> <p>5.Коммуникативная функция процесса общения.</p> <p>6.Перцептивная функция межличностного общения.</p> <p>7.Интерактивная функция общения.</p> <p>8.Значение основных функций общения в педагогическом процессе.</p> <p>9.Характеристика стилей общения: авторитарного, демократического, конформного.</p> |
|----|-------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----|------------|---|---|--|--|
| 12 | 13.04 | Воспитание в педагогическом процессе (34 н/с) | | | <p>1. Воспитание как общественное явление и его понятие в широком и узком смысле слова.</p> <p>2. Сущность, содержание, организация процесса воспитания.</p> <p>3. Определение воспитательного процесса: его целей, задач и основных функций.</p> <p>4. Характеристика основных закономерностей воспитательного процесса.</p> <p>5. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.</p> <p>6. Современные модели воспитания.</p> <p>7. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное.</p> |
| 13 | 20., 27.04 | Учебная группа и её психологическая характеристика (35, 36 н/с) | 4 | | <p>1. Основополагающие признаки учебной группы как малой группы в интерпретации социальной психологии.</p> <p>2. Определение и классификации малых групп.</p> <p>3. Социально-психологическая структура группы и её характеристика.</p> <p>4. Коллектив как высшее проявление групповой деятельности.</p> <p>5. Основные виды малых групп: «первичные и вторичные», «формальные и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------|----------|--|---|
| | | | | | неформальные», «группы членства и референтные группы». 6.Определение понятия групповая динамика. 7.Проблема группового давления как психологический процесс взаимоотношений в группе. 8.Проблема принятия группового решения как психологический процесс. |
| | | ИТОГО | 30 часов | | |

График самостоятельной работы студентов

| № | Недели Месяцы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Суммы балов |
|---|------------------|---------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|----|----------------------|----|----|----|----|----|----------------|
| | | Февраль | | | | март | | | | | | май | | | | | | |
| 1 | Текущий контроль | - | | | | 20 | | | | | | 20 | | | | | | 40 |
| 2 | Срок сдачи СРС*. | | | | | 09.03 – 14. 03 2020 | | | | | | 04.05. – 13.05. 2020 | | | | | | |

*СРС – самостоятельная работа студентов.

Примечание: График проведения рубежного и итогового контроля устанавливается Учебным отделом.