

Наименование дисциплины и код: Психология и педагогика

Лектор	Эшимбекова Нурсулуу Сарыбаевна
Контактная информация:	nursuluu@mail.ru
Количество кредитов:	2 БУу-4-19 (29), МЭу-1-19 (9)
Дата:	2019-2020 учебный год
Цель и задачи курса	<p>Цель преподавания: Цель дисциплины - формирование научных знаний студентов о психологии и педагогике, владеющих навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение основных законов и научных категорий психологии и педагогике, основных тенденций, определяющих состояние данных наук; ➤ ознакомление студентов с современным состоянием и перспективами внедрения в практику достижений психологической науки, овладение её основными понятиями; ➤ приобретением опыта оценки индивидуально-психологических особенностей своей как своей личности, так и других людей, а также овладения приемами воспитания и самовоспитания личности; ➤ изучение круга проблем, касающегося системы знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических и педагогических процессов и явлений, которые необходимы как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.
Описание курса	<p>Курс «Психология и педагогика» связан с формированием научного знания студентов и требованиями реальной жизни. «Психология и педагогика» изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Содержание этого предмета является основой культуры, необходимой студенту в любой области его деятельности. И психология, и педагогика связаны с большей частью учебных дисциплин, которые формируют личность, в виде</p>

	взаимопроникновения, взаимосвязи единства целей и задач подготовки дипломированного специалиста.
Пре реквизиты	Требования к студентам: Курс «Психология и педагогика» тесно связана с ранее изучаемыми курсами гуманитарных дисциплин в объеме школьной и университетской программы.
Пост реквизиты	Курс «Психология и педагогика» как общеобразовательная вузовская дисциплина является важной для формирования навыков самопознания и межличностной коммуникации, поэтому изучение данной дисциплины сопровождается курсами «Культурология», «Философия»
Компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте психологии и педагогики в системе гуманитарных дисциплин; - основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики; - явления, изучаемые в психологии и педагогике; - основной понятийный аппарат дисциплины; - теоретические и экспериментальные методы научных исследований; - психологические и педагогические методы познания, развития и формирования личности в различных видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать и анализировать полученные при изучении данной дисциплины знания, выявлять причинно-следственные связи и закономерности личностного роста и самоусовершенствования в профессиональной и психолого-педагогической деятельности; - работать с психологической и педагогической литературой, с материалами конкретных научных исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности студентов; - планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность; - самостоятельно разрабатывать основы учебно- методических комплексов. <p>Применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в решении психолого-педагогических проблем, возникающих в профессиональной деятельности; - в использовании новейших технологий для поиска и демонстрации информации необходимой для решения поставленных задач; - в процессе гражданского и корректного поведения; - в решении социально-психологических проблем, возникающих в различных группах, коллективах, семьях и т.п.
Политика курса	<p>Политика курса <i>включает следующие требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательное посещение занятий; - участие в обсуждении тем на занятиях; - пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время; - своевременно выполнять домашние задания; - в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;

	<ul style="list-style-type: none"> - быть пунктуальным и обязательным; - соблюдать морально - этические принципы на занятиях.
Методы преподавания:	Показ, объяснение, организация закрепления, организация применения (практики), контроль в виде опроса и проверки письменных заданий, тестов.
Форма контроля знаний	Эссе, тест, доклады, презентации, контрольная работа, экзамен.
Литература: Нормативные акты:	<ul style="list-style-type: none"> - Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб, 2010. - Вундт В. Введение в психологию. М., 2007. - Выгодский Л.С. Психология развития человека. М., Эксмо, 2005. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2010. - Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. М., 2010 - Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. М., 2010. - Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 2017. - Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., «Логос», 2007. - История педагогики и образования. Учеб. пособие. / Под ред. - Васильевой З.И. М., Издательский центр «Академия, 2009. - Латышина Д.И. История педагогики: Учебное пособие. М., 2008. - Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М., Смысл, 2011. - Основы педагогики и психологии высшей школы. // Под ред. А.В.Петровского. М., 2006. - Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 2005. - Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. - Пособие. Минск, 2009. - Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. 2-ое издание, перераб. и доп. М., Педагогика-Пресс, 1998. - Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии. М., Педагогика, 2006. - Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. -- Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995. - Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов н/Д., Феникс, 2005. - Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 2016. - Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993. - Юнг К. Психологические типы. СПб, 1995. - Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 2014.
Основная литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. М., 2015. 2. Садовникова Е.А., Бойко Е.М., Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2013. 3. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. Пособие. Минск, 1999.

Дополнительная литература	<p>-Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб., 2010.</p> <p>-Вундт В. Введение в психологию. М., 2007.</p> <p>-Выгодский Л.С. Психология развития человека. М., Эксмо, 2005.</p> <p>Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2010.</p> <p>-Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. М., 2010</p> <p>-Джурицкий А.Н. Педагогика: история педагогических идей. М., 2010.</p> <p>-Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 2017.</p> <p>-Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., «Логос», 2007.</p> <p>-История педагогики и образования. Учеб. пособие. / Под ред. - Васильевой З.И. М., Издательский центр «Академия, 2009.</p> <p>-Латышина Д.И. История педагогики: Учебное пособие. М., 2008.</p> <p>-Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М., Смысл, 2011.</p> <p>-Основы педагогики и психологии высшей школы. // Под ред. А.В.Петровского. М., 2006.</p> <p>-Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 2005.</p> <p>-Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. - Пособие. Минск, 2009.</p> <p>-Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. 2-ое издание, перераб. и доп. М., Педагогика-Пресс, 1998.</p> <p>-Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии. М., Педагогика, 2006.</p> <p>-Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. -- Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995.</p> <p>-Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов н/Д., Феникс, 2005.</p> <p>-Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 2016.</p> <p>-Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993.</p> <p>-Юнг К. Психологические типы. СПб, 1995.</p> <p>-Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 2014.</p>
СРС	<p>Самостоятельная работа выполняется на основе изучения теоретического материала. Работа носит творческий исследовательский характер, исключая плагиат и другие формы нечестной работы. Объект и тема работы предлагаются преподавателем, но возможен и учет интересов студентов. В зависимости от рассмотренной проблематики предлагается одна тема работы группе студентов или индивидуально каждому студенту. Уровень трудности домашнего задания зависит от степени подготовленности, от развития познавательных процессов и способностей студента.</p>
Примечание	

Календарно-тематический план распределения часов с указанием недели, темы

**Календарно-тематический план распределения часов с указанием
недели, темы**

№	Дата	Тема	Кол- во час	Литература	Подготовительные вопросы по модулям
1	24.01. 2020	Психология и педагогика как учебная дисциплина (22 н/с)	2	<p>Литература: Основная - Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. М., 2015. - Садовникова Е.А., Бойко Е.М., Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2013. - Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. Пособие. Минск, 1999.</p> <p>Дополнительная -Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб., 2010.</p>	1.Характеристика целей, задач, и основные функции науки педагогики. 2.Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания. 3.Важнейшие понятия и категории педагогики. 4.формирования и развития педагогической мысли: основные этапы становления и развития педагогики как науки. 5.Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы XVI-XIX вв.
2	31.01	Психологическая структура личности (23 н/с)	2	-Вундт В. Введение в психологию. М., 2007. -Выгодский Л.С. Психология развития человека. М., Эксмо, 2005. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2010.	1.Соотношение понятий человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3.Психика и организм. 4. Перечислите основные функции, которые выполняет психика в процессе

				<p>-Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. М., 2010</p> <p>-Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. М., 2010.</p> <p>-Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 2017.</p> <p>-Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., «Логос», 2007.</p> <p>-История педагогики и образования. Учеб. пособие. / Под ред. -Васильевой З.И. М., Издательский центр «Академия», 2009.</p> <p>-Латышина Д.И.</p>	<p>жизнедеятельности организма. 5.Мозг и психика. 6.Психика, поведение и деятельность. 7. критерии определения личности как научного понятия. 8. Перечислите важнейшие социопсихофизиологические элементы, определяющие структуру личности. 9.Анализ психологических процессов как важнейших составляющих психологической подструктуры личности. 10. Соотношение сознательного и бессознательного начал в структуре личности.</p>
3	07.02	Понятие об ощущениях и восприятии (24 н/с)	2	<p>История педагогики: Учебное пособие. М., 2008.</p> <p>-Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М., Смысл, 2011.</p> <p>-Основы педагогики и психологии высшей школы. // Под ред. А.В.Петровского. М., 2006.</p> <p>-Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 2005.</p>	<p>1. Физиологические основы ощущений и восприятия. 2.Классификация ощущений. 3.Свойства восприятия.4. Виды восприятия. 5. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. 6.Сущность, функции, виды внимания. 7.Основные свойства внимания. 8.Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности.</p>
4	14.02	Общая характеристика памяти (25 н/с)	2	<p>-Психология и педагогика в схемах и таблицах. Учебно-метод. -</p>	<p>1. Физиологические основы памяти. 2.Процессы памяти. 3.Запоминание, воспроизведение, забывание.</p>

				Пособие. Минск, 2009. -Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. 2-ое издание, перераб. и доп. М., Педагогика-Пресс, 1998.	4.Основные виды памяти. 5.Индивидуальные различия памяти. 6.Психолого-педагогические приемы развития памяти.
5	21.02	Понятие о воображении и его общая характеристика (26 н/с)	2	-Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии. М., Педагогика, 2006. -Садовничий В.А., Белокуров В.В., Сушко В.Г., Шикин Е.В. -- Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995.	1. Физиологические основы воображения. 2. Виды воображения. 3. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. 4. Воображение и личность.
6	28.02	Индивидуальность, индивид, личность (27 н/с)	2	-Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. Ростов н/Д., Феникс, 2005. -Шадриков В.Д.	1. Характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей психической деятельности (темперамент). 2. Общее и индивидуальное. 3. Типы темперамента. 4. Черты личности.
7	06.03	Психические свойства, как залог успешного выполнения деятельности (способности) (28 н/с)	2	Психология деятельности и способности человека. М., 2016. -Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М., 1993. -Юнг К. Психологические типы. СПб., 1995. -Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. М., 2014.	1. Природа задатков. 2. Способности и деятельность. 3. Проблема происхождения способностей. 4. Виды способностей. 5. развития способностей. 6. Проблема измерения и определения способностей. 7. Роль воспитания и обучения в развитии способностей.
8	13.03	Социально-психологические аспекты личности (29 н/с)	2		1. Общая характеристика социальной психологии. 2. Психологическая характеристика

					<p>общения, его стороны и структура.</p> <p>3. Теория межличностного взаимодействия.</p> <p>4. Понятие группы и способы ее организации.</p> <p>5. Личность и группа, проблемы лидерства и руководства.</p> <p>6. Психология конфликта. 7. Теория социальной идентичности, и теория реальных конфликтов.</p> <p>8. Этнические конфликты.</p>
9	20.03	<p>Понятие педагогическом процессе и педагогической системе (30 н/с)</p>	2		<p>1. Структура педагогического процесса.</p> <p>2. Закономерности и принципы педагогического процесса. 3. о педагогической технологии.</p> <p>4. Педагогическая деятельность.</p> <p>5. Методы осуществления целостного педагогического процесса.</p>

10	27.03., 03.04	Законы, закономерности и принципы обучения (31, 32 н/с)	4		<p>1.Содержание образования.</p> <p>2.Формы организации учебной деятельности и их развитие в дидактике.</p> <p>3.Формы организации учебной деятельности: лекции, семинарские, практические занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, деловые игры, ситуационные занятия.</p> <p>4.Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.</p> <p>5.Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы.</p> <p>6.Виды, методы обучения и особенности традиционного обучения.</p> <p>Программированное обучение, проблемное обучение, профессиональное воспитание, инновационное обучение.</p>
----	------------------	---	---	--	---

11	10.04	Общение в образовательном процессе (33 н/с)	2		<p>1.Общая характеристика общения как психолого-педагогического процесса.</p> <p>2.Биологическое значение общения для формирования личности и её социального опыта.</p> <p>3.Процесс межличностного общения.</p> <p>4.Структура общения и характеристика его основных компонентов.</p> <p>5.Коммуникативная функция процесса общения.</p> <p>6.Перцептивная функция межличностного общения.</p> <p>7.Интерактивная функция общения.</p> <p>8.Значение основных функций общения в педагогическом процессе.</p> <p>9.Характеристика стилей общения: авторитарного, демократического, конформного.</p>
----	-------	---	---	--	---

12	17.04	Воспитание в педагогическом процессе (34 н/с)			<p>1. Воспитание как общественное явление и его понятие в широком и узком смысле слова.</p> <p>2. Сущность, содержание, организация процесса воспитания.</p> <p>3. Определение воспитательного процесса: его целей, задач и основных функций.</p> <p>4. Характеристика основных закономерностей воспитательного процесса.</p> <p>5. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.</p> <p>6. Современные модели воспитания.</p> <p>7. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное.</p>
13	24.04, 01.05	Учебная группа и её психологическая характеристика (35, 36 н/с)	4		<p>1. Основополагающие признаки учебной группы как малой группы в интерпретации социальной психологии.</p> <p>2. Определение и классификации малых групп.</p> <p>3. Социально-психологическая структура группы и её характеристика.</p> <p>4. Коллектив как высшее проявление групповой деятельности.</p> <p>5. Основные виды малых групп: «первичные и вторичные», «формальные и</p>

					неформальные», «группы членства и референтные группы». 6.Определение понятия групповая динамика. 7.Проблема группового давления как психологический процесс взаимоотношений в группе. 8.Проблема принятия группового решения как психологический процесс.
		ИТОГО	30 часов		

График самостоятельной работы студентов

№	Недели Месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Суммы балов
		Февраль				март						май						
1	Текущий контроль	-				20						20						40
2	Срок сдачи СРС*.					09.03 – 14. 03 2020						04.05. – 13.05. 2020						

*СРС – самостоятельная работа студентов.

Примечание: График проведения рубежного и итогового контроля устанавливается Учебным отделом.